

## Dodatek č. 2 k ŠVP STAVEBNICTVÍ platnému od 1. 9. 2022

Název školy:	Střední průmyslová škola stavební Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Kudelova 1855/8, 662 51 Brno
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 449/3, 601 82 Brno
IČO:	00 55 94 66
IZO:	000 55 94 66
REDIZO:	600 013 804
Druh školy:	střední odborná
Jméno ředitele školy:	Ing. Jan Hobža
Název ŠVP:	STAVEBNICTVÍ
Obor vzdělání:	36-47-M/01 Stavebnictví
Zaměření oboru vzdělání:	Pozemní stavby Rekonstrukce staveb a architektura Dopravní stavby Vodohospodářské stavby
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma vzdělávání
Kvalifikační úroveň EQF:	4
Platnost ŠVP od:	1. 9. 2022
Číslo jednací ŠVP:	A 656/22
Platnost dodatku k ŠVP od:	1. 9. 2024
Projednání dodatku ve školské radě:	22. 10. 2024
Číslo jednací dodatku:	A 678/24
Ředitel, podpis, razítko:	Ing. Jan Hobža

### I.

Tímto dodatkem se s účinností od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem upravuje ŠVP STAVEBNICTVÍ v oblasti jazykového vzdělávání.

### II.

ŠVP STAVEBNICTVÍ se upravuje takto:

V kapitole **6. Učební osnovy pro všechny předměty uvedené v učebních plánech** se nahrazuje učební osnova **6.02. Anglický jazyk** novou učební osnovou uvedenou v příloze. Důvodem změny učební osnovy je používání nové učebnice a jiné rozvržení učiva do jednotlivých ročníků.

Příloha: Učební osnova 6.02. Anglický jazyk

## 6.02. Anglický jazyk - ANJ

Obor: 36-47-M/01 Stavebnictví

Forma vzdělávání: denní

Počet hodin týdně za dobu vzdělávání: 12

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2024

### 1) Pojetí vyučovacího předmětu

#### a) Cíle vyučovacího předmětu

Výuka anglického jazyka vede žáka k postupnému zvládnutí mluvených a psaných projevů a k vytvoření kompletní komunikativní kompetence.

Žák v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu umí zvolit strategii čtení, globálně rozumí textu, pochopí téma a hlavní myšlenky, umí vyhledat specifické a detailní informace, odhadovat významy neznámých výrazů. Umí používat slovníky a vyhledat informace v anglickém jazyce na internetu. V mluveném projevu žák rozliší různé mluvčí, základní a rozšiřující informace, různé názory a odlišná stanoviska, citové zabarvení a styl. Žák je schopen vést běžný rozhovor s rodilým mluvčím.

#### b) Charakteristika učiva

Učivo navazuje na úroveň znalostí a komunikativních dovedností, kterou si žák osvojil na základní škole (A2). Vede žáka k rozvíjení jazykových kompetencí na úroveň B1, podle požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

#### c) Výukové strategie (pojetí výuky)

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku s dotací 3 hodiny týdně.

Formy výuky zahrnují frontální, skupinové, individuální a projektové vyučování. Metody využívané ve výuce předmětu jsou metody expoziční, dialogické, diskuzní, dramatické, autodidaktické, fixační, diagnostické písemné testy, což zahrnuje především využití multimediálních výukových programů.

#### d) Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen na základě písemného a ústního projevu. Písemné zkoušení sestává z různé škály testů a písemných prací, které ověřují zvládnutí jazykových jevů, tj. dané slovní zásoby a gramatiky, prověřují receptivní řečové dovednosti, tj. čtení a poslech s porozuměním a produktivní řečovou dovednost písemnou. Ústní zkoušení zahrnuje ověření produktivní řečové dovednosti ústní (zaměřené situačně i tematicky) a interaktivní řečové dovednosti. Testy se hodnotí formou bodování. Strukturované písemné práce jsou hodnoceny na základě samostatných kritérií, jako je adekvátnost, věcná správnost, dodržení tématu a stylu, logická uspořádanost myšlenek. Ústní zkoušení se hodnotí z hlediska rozsahu, srozumitelnosti, přesnosti, plynulosti a výslovnosti.

#### e) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence žáka jsou v předmětu rozvíjeny v rámci tematických okruhů, které se zaměřují na oblasti každodenního života, na vztahy mezi lidmi, ke společnosti, přírodě a vědecko-technickému pokroku. Žák se také seznamuje s odborným jazykem, který se vztahuje ke studovanému oboru.

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji digitální kompetence žáka. Žák využívá digitální technologie k získávání, posuzování a sdílení dat a informací z různých zdrojů, orientuje se v technologických nástrojích, aplikacích a službách, které efektivně podpoří výukový proces a jeho jazykové dovednosti.

V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti jsou klíčové kompetence žáka rozvíjeny v tematických okruzích zaměřených na mezigenerační problémy, rasismus, bezdomovectví, interkulturní rozdíly, tolerance a problematika mladé generace, závislosti.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je zahrnuto v tematickém okruhu ekologie.

V rámci průřezového tématu Člověk a digitální svět se posiluje schopnost žáka využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikativní situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

#### f) Přínos předmětu k realizaci mezipředmětových vztahů

Ve výuce anglického jazyka se uplatňují mezipředmětové vztahy především s těmito předměty:

- občanská nauka (žák se zajímá o aktuální společenské problémy, dokáže přijímat stanoviska druhých, má tolerantní přístup k ostatním a jejich názorům, ale dokáže také obhájit svůj názor. Je schopen orientovat se v médiích, využívat je a kriticky hodnotit)
- informatika (žák k získávání informací využívá informační a komunikační technologie, např. při

zpracovávání svých projektů a prezentací)

- biologie a ekologie (žák je veden k odpovědnosti za životní prostředí)
- odborné předměty: stavební mechanika a architektura a stavitelství (žák si osvojí a aktivně používá slovní zásobu potřebnou pro jeho technický obor)

## 2) Výsledky vzdělávání a kompetence

### 1. ročník, 3 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledá informace v textu</li><li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu/poslechu</li><li>- porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>- v mluveném textu rozliší pocity mluvčího</li><li>- rozumí stavbě slovníkového hesla</li><li>- identifikuje strukturu textu</li></ul>	<b>1. Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- písemně popíše osobu</li><li>- písemně i ústně popíše dopravní možnosti ve městě</li><li>- ústně popíše osobu</li><li>- ústně popíše obrázek</li><li>- ústně popíše mužské a ženské stereotypy</li><li>- popíše dobré a špatné způsoby v naší zemi</li><li>- popíše jídelní návyky</li><li>- sestaví neformální dopis kamarádovi</li><li>- formuluje svůj názor</li><li>- popíše své pocity v různých situacích</li><li>- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu</li><li>- chronologicky vypráví příběh</li><li>- formuluje jednoduše názory na běžná témata</li></ul>	<b>2. Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- reaguje na běžné otázky</li><li>- vyjádří svůj názor</li><li>- vyjádří zájem o téma</li><li>- reaguje na problém radou</li><li>- navrhne a odmítne návrh</li><li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li></ul>	<b>3. Interaktivní řečové dovednosti</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší a používá členy</li><li>- tvoří, rozliší a používá přítomný čas prostý a průběhový</li><li>- tvoří, rozliší a používá minulý čas prostý a průběhový</li><li>- tvoří, rozliší a používá předpřítomný čas prostý a průběhový</li><li>- tvoří, rozliší a používá stupňování přídavných jmen</li><li>- používá nepravidelná slovesa</li><li>- používá a rozliší modální slovesa</li><li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li></ul>	<b>4. Jazykové prostředky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Členy (určitý, neurčitý, nulový)</li><li>▪ Přítomný čas prostý a průběhový – kontrast</li><li>▪ Minulý čas prostý a průběhový – kontrast</li><li>▪ Nepravidelná slovesa</li><li>▪ Předpřítomný čas prostý a průběhový</li><li>▪ Způsobová slovesa (zákaz, nutnost, schopnost, možnost)Stupňování přídavných jmen</li></ul>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svoji rodinu a vztahy</li> <li>- používá přídavná jména k popisu kladných i záporných rysů osobnosti</li> <li>- vyjádří se a diskutuje na téma mužské a ženské stereotypy</li> <li>- popíše svůj jídelní režim a vyjádří svůj souhlas/nesouhlas k tvrzením s tématem jídlo a vaření</li> <li>- popíše dopravní prostředky a vyjádří se k jejich výhodám a nevýhodám</li> <li>- domluví se v běžné situaci při telefonování</li> <li>- popíše své finanční návyky</li> <li>- diskutuje na téma dobré a špatné způsoby v naší zemi</li> </ul>	<p><b>5. Tematické okruhy a slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rodina</li> <li>▪ Osobnost</li> <li>▪ Mužské a ženské stereotypy</li> <li>▪ Jídlo a vaření</li> <li>▪ Finance</li> <li>▪ Doprava</li> <li>▪ Telefonování</li> <li>▪ Dobré a špatné způsoby v naší zemi</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představí sebe a ostatní lidi</li> <li>- reaguje na dobré, špatné a překvapivé zprávy</li> <li>- sdělí své plány do budoucna</li> <li>- používá fráze, které umožní popřemýšlet o odpovědi</li> <li>- vyjádří názor a souhlas či nesouhlas</li> </ul>	<p><b>6. Komunikační funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Představení sebe a ostatních lidí Rozhovor o plánech do budoucna</li> <li>▪ Reakce na dobré, špatné a překvapivé zprávy</li> <li>▪ Použití frází, které umožní popřemýšlet o odpovědi</li> <li>▪ Vyjádření názoru na něco nebo někoho</li> <li>▪ Vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje faktické znalosti o kulturních a společenských faktorech anglicky mluvících zemí</li> </ul>	<p><b>7. Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tradice, zvyky</li> <li>▪ Společenské zvyklosti</li> <li>▪ Kultura</li> </ul>

## 2. ročník, 3 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá informace v textu</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu/poslechu</li> <li>- v mluveném textu rozliší pocity mluvčího</li> <li>- rozumí stavbě slovníkového hesla</li> <li>- identifikuje strukturu textu</li> </ul>	<p><b>1. Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústně popíše obrázek</li> <li>- najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky</li> <li>- spekuluje o obrázcích</li> <li>- doplní chybějící fráze do textu</li> <li>- napíše článek, ve kterém formuluje svůj názor a podpoří ho argumenty</li> </ul>	<p><b>2. Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>- navrhne a odmítne návrh</li> <li>- požádá o zopakování informace</li> <li>- požádá o vysvětlení neznámého slova</li> <li>- diskutuje o plánu</li> </ul>	<p><b>3. Interaktivní řečové dovednosti</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří, rozliší a používá způsobová slovesa k dedukci a spekulaci</li> <li>- tvoří a používá typ I i 2 podmínkových a časových vět</li> <li>- tvoří, rozliší a používá vhodně minulý čas prostý, průběhový a předminulý</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném</li> </ul>	<p><b>4. Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Způsobová slovesa (dedukce, spekulace)</li> <li>▪ Typ I podmínkových vět</li> <li>▪ Časové věty</li> <li>▪ Typ II podmínkových vět</li> <li>▪ Kontrast minulého a předminulého času</li> <li>▪ Vazba used to pro vyjádření minulých zvyků</li> <li>▪ Trpný rod ve všech časech</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>projevu, opravuje chyby</li> <li>- tvoří a používá vazbu used to pro vyjádření minulých zvyků</li> <li>- tvoří, rozliší a používá vhodně trpný rod ve všech časech</li> <li>- tvoří, rozliší a používá vhodně slovesné vazby s infinitivem i gerundiem</li> <li>- tvoří, rozliší a používá vhodně nepřímou řeč</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovesné vzory</li> <li>▪ Nepřímá řeč</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se k tématu práce, povolání a zaměstnání</li> <li>- vyjadřuje se k tématu kino</li> <li>- řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace týkající se nakupování</li> <li>- popíše lidské tělo a jeho funkci</li> <li>- řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace týkající se mezilidských vztahů</li> <li>- popíše druhy sportů a vyjádří k nim svůj vztah</li> </ul>	<p><b>5. Tematické okruhy a slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práce a povolání</li> <li>▪ Sport</li> <li>▪ Mezilidské vztahy</li> <li>▪ Kino</li> <li>▪ Lidské tělo</li> <li>▪ Nakupování</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v komunikaci vyjádří svoji žádost a povolení</li> <li>- popíše obrázek a vyjádří svůj vztah k němu</li> <li>- v komunikaci přijme a odmítne návrh</li> </ul>	<p><b>6. Komunikační funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žádost a svolení</li> <li>▪ Přijetí a odmítnutí návrhu</li> <li>▪ Popis obrázků</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Spojeného království</li> <li>- prokazuje faktické znalosti o hlavním městě Spojeného království Londýně</li> <li>- prokazuje faktické znalosti o geografických a kulturních faktorech regionu jižní Morava</li> <li>- prokazuje faktické znalosti o městě, ve kterém studuje</li> </ul>	<p><b>7. Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spojené království</li> <li>▪ Londýn</li> <li>▪ Jižní Morava</li> <li>▪ Brno</li> </ul>

### 3. ročník, 3 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá informace v textu</li> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu/poslechu</li> <li>- v mluveném textu rozliší pocity mluvčího</li> <li>- rozumí stavbě slovníkového hesla</li> <li>- identifikuje strukturu textu</li> </ul>	<p><b>1. Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje jednoduše názory na běžná témata</li> <li>- doplní chybějící fráze v textu</li> <li>- napíše esej, ve které navrhne možnosti řešení problému a podpoří je argumenty</li> <li>- ústně popíše obrázek, spekuluje o něm</li> <li>- najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky</li> <li>- zapojí se do debaty</li> <li>- přeloží text a používá slovníky</li> </ul>	<p><b>2. Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- vyjádří a obhájí své myšlenky a názory</li> <li>- diskutuje</li> <li>- reaguje na problém návrhem</li> </ul>	<p><b>3. Interaktivní řečové dovednosti</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří, rozliší a používá vazby k vyjádření množství</li> <li>- tvoří, rozliší a používá přímou a nepřímou otázku</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>- tvoří, rozliší a používá vztažné věty</li> <li>- tvoří, rozliší a používá tázací dovětky</li> <li>- tvoří, rozliší a používá různé typy zájmen</li> <li>- tvoří, rozliší a používá stupňování přídavných jmen</li> </ul>	<p><b>4. Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Typ III podmínkových vět</li> <li>▪ Vyjádření množství</li> <li>▪ Vztažné věty</li> <li>▪ Nepřímé otázky</li> <li>▪ Tázací dovětky</li> <li>▪ Zájmena</li> <li>▪ Přídavná jména</li> <li>▪ Příslovce</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se k tématu nakupování</li> <li>- domluví se v běžné situaci v obchodě nebo provozovně</li> <li>- vyjadřuje se k tématu věci a dokumenty potřebné na dovolenou</li> <li>- vyjadřuje se k tématu zločin</li> <li>- vyjadřuje se k tématu věda a technika</li> <li>- prokazuje znalosti a odbornou slovní zásobu o technických možnostech a technologiích ve svém oboru</li> </ul>	<p><b>5. Tematické okruhy a slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nakupování, obchody</li> <li>▪ Balíme na dovolenou</li> <li>▪ Služby</li> <li>▪ Zločin a zločinci</li> <li>▪ Věda a technika</li> <li>▪ Přístroje a vynálezy (s referencí k těm, které se používají ve stavebnictví)</li> <li>▪ Inovace stavebních technologií</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádá písemný i mluvený projev v logickém sledu</li> <li>- obhájí a shrne názor</li> <li>- vyjádří stížnost (ústně i písemně)</li> <li>- objedná si službu</li> </ul>	<p><b>6. Komunikační funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Logické uspořádání písemného a mluveného projevu</li> <li>▪ Obhajování/shrnutí názoru, vyjádření vážavého názoru</li> <li>▪ Vyjádření stížnosti</li> <li>▪ Objednání služby</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Spojených států amerických</li> <li>- prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Austrálie</li> <li>- prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Nového Zélandu</li> <li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<p><b>7. Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spojené státy</li> <li>▪ Austrálie</li> <li>▪ Nový Zéland</li> </ul>

#### 4. ročník, 3 hodiny týdně, 30 týdnů, celkem 90 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne hlavní myšlenku přiměřeně náročného poslechu/ textu</li> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>- hledá specifické informace v textu (mluveném i psaném)</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- identifikuje podstatné a nepodstatné informace v mluveném i psaném textu</li> <li>- ze slyšeného rozhovoru odvodí pocity mluvčího</li> <li>- rozpozná formální a neformální výrazy v dopise</li> </ul>	<p><b>1. Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</b></p>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše byt/ dům (ústně i písemně)</li> <li>- popíše projekt stavby</li> <li>- sdělí svůj názor</li> <li>- popíše svoji školu, školní den</li> <li>- vyjádří názor a podpoří ho argumenty</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>- vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>- ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>- přeloží text a používá slovníky</li> </ul>	<p><b>2. Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje</li> <li>- vymění si názory na dané téma</li> <li>- zapojí se do běžného hovoru</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> </ul>	<p><b>3. Interaktivní řečové dovednosti</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>- tvoří, rozliší a používá minulé časy</li> <li>- tvoří a používá správné předložkové vazby</li> <li>- tvoří, rozliší a používá budoucí časy</li> <li>- tvoří, rozliší a používá podmínkové věty</li> </ul>	<p><b>4. Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minulý čas prostý a průběhový a vazba used to</li> <li>▪ Předložkové vazby</li> <li>▪ Budoucí čas (will, going to, přít. čas průběhový, shall)</li> <li>▪ Podmínkové věty (typ 0-III)</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématu životní fáze</li> <li>- prokazuje znalosti odborné slovní zásoby při popisu realizace projektu stavby</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématu práce a studium</li> <li>- prokazuje znalosti o obsahu svých odborných předmětů</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématu odpad a recyklace</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématu život na venkově</li> <li>- popíše fotografii</li> </ul>	<p><b>5. Tematické okruhy a slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projekt stavby</li> <li>▪ Realizace stavby</li> <li>▪ Fáze života</li> <li>▪ Práce a studium</li> <li>▪ Fotografie</li> <li>▪ Odpad a recyklace</li> <li>▪ Život na venkově</li> <li>▪ Odborné předměty</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří se ohledně svých preferencí ve studiu a v práci</li> <li>- diskutuje o recyklaci</li> <li>- domluví se v běžné situaci v autopůjčovně</li> <li>- popíše svoji oblíbenou fotografii</li> <li>- vypráví o svém dětství</li> <li>- písemně požádá o práci</li> <li>- diskutuje na téma vyšší vzdělávání</li> </ul>	<p><b>6. Komunikační funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Půjčení si auta</li> <li>▪ Povídání o dětství</li> <li>▪ Popis oblíbené fotografie</li> <li>▪ Vyjádření osobního přístupu k recyklaci</li> <li>▪ Vyjádření preferencí ve studiu a v práci</li> <li>▪ Žádost o práci</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Kanady</li> <li>- prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a</li> </ul>	<p><b>7. Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kanada</li> <li>▪ Česká republika, Praha</li> <li>▪ Stravovací návyky v ČR, USA a UK</li> <li>▪ Systém vzdělávání v ČR, USA a UK</li> </ul>

<p>kulturních faktorech České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prokazuje faktické znalosti o hlavním městě Praze</li><li>- prokazuje faktické znalosti o způsobech stravování v České republice a anglicky mluvících zemích</li><li>- prokazuje faktické znalosti o vzdělávacích systémech v České republice a anglicky mluvících zemích</li><li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul>	
---	--